

JAARVERSLAG MEESTERSCHAPSTEAM NEDERLANDS 2023-2024

Samenstelling: Erwin Mantingh & Jaël van Staverden

Inleiding

Het meesterschapsteam Nederlands voert zijn agenda al enkele jaren uit langs twee hoofdlijnen:

- De nadere uitwerking van het Manifest Nederlands op School uit 2016 door het uitdragen van een academische visie op het schoolvak, door het vormen en onderhouden van een universitair netwerk voor het schoolvak Nederlands, door het begeleiden en verrichten van vakdidactisch onderzoek, en door het ontwikkelen van wetenschappelijk gefundeerd lesmateriaal voor het schoolvak Nederlands i.s.m. docenten en leerlingen.
- Zowel proactieve als reactieve betrokkenheid rond de door de overheid geregisseerde ontwikkelingen in het leergebied Nederlands, in het bijzonder de ontwikkeling van een nieuw curriculum.

Die twee lijnen komen terug in de onderstaande rubricering van onze activiteiten: visie en curriculum, bijeenkomsten en publiciteit, (na)scholing en ontwikkeling didactisch materiaal, onderzoek en publicaties. De opgave pretendeert geen volledigheid maar biedt een indruk van de veelheid en veelzijdigheid aan activiteiten. Eerst volgen enkele praktische zaken met betrekking tot de samenstelling en werkwijze van het Meesterschapsteam.

Het Meesterschapsteam Nederlands: (wijzigingen in) samenstelling, taakverdeling, werkwijze

De afdelingen Letterkunde en Taalbeheersing & Taalkunde vormen samen één team en leveren elk een voorzitter (Coppen en Mantingh). Samen met De Glopper vormden zij een kernteam. Begin 2024 heeft Marjolein van Herten het Meesterschapsteam verlaten – zij zet wel haar rol als programmamaker voor promovendi van de lichting 2021 voort. Met ingang van het collegejaar 2024-2025 treedt Kees de Glopper definitief terug - zijn opvolging in Groningen is nog ongewis - en vervuult Sander Bax als hoogleraar Tilburg voor Leiden, met behoud van zijn teamlidmaatschap. Hij zal in het najaar van 2024 het voorzitterschap van Erwin Mantingh overnemen, die terug zal treden als meesterschapsteamlid vanwege zijn nieuwe functie als voorzitter van de Stuurgroep Vakdidactiek Geesteswetenschappen. In Tilburg en Groningen zijn er beoogde kandidaten voor de bezetting van de vrijgevallen plekken.

Het team vergadert maandelijks digitaal. Mantingh heeft al in oktober 2023 het voorzitterschap van de voorzitters van de Meesterschapsteams overgedragen aan Lidewij van Gils (UvA, Klassieke Talen). Coppen is namens het MT lid van het Afstemmingsoverleg Schoolvak Nederlands (zie hieronder). Er zijn na alle verschuivingen in de bezetting leemtes die op korte termijn zullen moeten worden opgevuld.

Dit jaar ondersteunde Jaël van Staverden (m.n. Mantingh aan de UU) secretariael (1/10 fte). Zij was ook actief betrokken bij een aantal activiteiten en initiatieven. Voornamelijk bij de organisatorische voorbereiding van NLNU (voorheen Vakdidactisch Netwerk Nederlands Utrecht) en VONK.

Visie en curriculumontwikkeling

Het Meesterschapsteam is op verschillende manieren intensief betrokken bij de lopende vakvernieuwing: Mantingh als lid van de Vakvernieuwingscommissie voor de eindtermen, Bax en

Coppen als vakexperts in de Advieskring, De Glopper als vertegenwoordiger van het Meesterschapsteam in de Advieskring, Evers-Vermeul als vakexpert voor de commissie die zich heeft gebogen over de nieuwe kerndoelen. Vermeldenswaard in dit verband: De Glopper is langer aangebleven om zijn coördinerende rol bij het verzamelen van feedback in de Advieskring tot een goed einde te brengen.

Onze arbeidsintensieve bemoeienis met het curriculum heeft ertoe geleid dat we nog niet serieus toe zijn gekomen aan het vorig jaar geformuleerde voornemen om ons inhoudelijk nader te oriënteren op de vraag wat het beoogde doel bewuste geletterdheid vraagt van de opleiding tot leraar Nederlands. Daarmee willen we bijdragen aan een lopende discussie over de vraag wat het vakinhoudelijke en vakdidactische aandeel moet zijn in de opleiding. Actuele ontwikkelingen als het nijpende lerarentekort en de instroom van studenten uit bredere bachelors vragen om antwoorden (zie ook het Sectorplan actielijn 3).

Tegelijkertijd werkt het MT NE mee aan het vergroten van het premastercursusaanbod en aan verbeteren van toegangswegen tot de eerstegraads bevoegdheid voor studenten met een geesteswetenschappelijke of andere master waarin taal een grote rol speelt.

Bijeenkomsten

Samen met Lidewij van Gils (MT Klassieke Talen) en in overleg met Peter Coopmans en Bernadette de Zeeuw bereidde Mantingh voor de tweede keer een bijeenkomst ('heimiddag') voor leden van de meesterschapsteams in Ede voor, op 6 oktober 2023.

Publiciteit en netwerkvorming

Het meesterschapsteam ondersteunt het online tijdschrift *Neerlandistiek.nl/Neerlandistiek voor de Klas*.

In Nijmegen, Groningen, Tilburg en Utrecht zijn leden van het meesterschapsteam actief betrokken bij de oprichting en ontwikkeling van regionale netwerken waarbij meestal sprake is van samenwerking tussen universiteiten en hogescholen ter plaatse (zie hieronder).

We onderhouden nauwe contacten met andere betrokkenen bij het schoolvak Nederlands, vaak ook via 'personele unies': de Raad voor Neerlandistiek, het Afstemmingsoverleg Schoolvak Nederlands, de vakvereniging Levende Talen Nederlands & de WODN, de SLO, de LOVN. Uit onderstaande blijkt dat er ook in veel gevallen sprake is van actieve samenwerking.

Evers-Vermeul is betrokken bij een vernieuwing van de website van de meesterschapsteams.

(Na)scholing (docentontwikkelteams), ontwikkeling didactisch materiaal, gastcolleges, workshops, en advisering

Docentontwikkelteams (DOT's)

- Het docentontwikkelteam *Rijm en ritme* o.l.v. Van Oostendorp werkt naar een afronding in het najaar van 2024 toe met een publicatie van ontwikkeld lesmateriaal.
- Er wordt nagedacht over nieuwe docentontwikkelteams of kortlopende scholingsbijeenkomsten met docenten (KWIks)

VONK-inspiratiemiddag (3 oktober 2023)

In 2023 vond de tweede editie van de VONK-inspiratiemiddag plaats. Het Meesterschapsteam was de hoofdsponsor van deze online georganiseerde middag door (Dudoc-Alfa-)onderzoekers voor secties Nederlands in den lande: het aanbod bestond uit een dozijn workshops door docent-onderzoekers, het publiek uit ca. 300 docenten verspreid over het hele land. Dudoc-Alfa promovendi namen de organisatie inclusief de pr op zich. Mantingh hield de inleiding. De bijeenkomst is geëvalueerd.

Bax:

- Tussen 1-1-2023 en 1-8-2024 gewerkt als hoogleraar Onderwijs e.n Cultuur bij het Tilburg Center of the Learning Sciences, met specifieke aandacht in de leeropdracht voor het initiëren van onderzoek met en voor vo-docenten.
- Tussen 1-1-2023 en 1-8-2024 gewerkt bij Tilburg Center of the Learning Sciences als departement van Tilburg School of Humanities and Digital Sciences.
- Lid van expertisecring van de vakvernieuwingscommissie en ik die hoedanigheid betrokken bij het feedback formuleren op de voorstellen voor eindtermen. Ook aanwezig geweest bij verschillende sessies daaromtrent.
- Organisatie professionalisering voor docenten en docent-onderzoekers:
 - Programma Tilburg Center of the Learning Sciences:
<https://www.tilburguniversity.edu/nl/onderzoek/instituten-enresearchgroepen/center-learning-sciences>
 - Vakdidactische Inspiratiereeks Nederlands (VIN) 2023-2024 (Tilburg)

Lezingen:

- November 2023: lezing tijdens conferentie Het Schoolvak Nederlands: redeneren over *Hersenschimmen* van Bernlef.
- Juli 2024: Keynote tijdens het congres Onderwijs Research Dagen: naar een onderzoeksprogramma voor 'bewuste geletterdheid'

Coppen:

- Medeauteur Kern Nederlands voor de Onderbouw Havo, VWO. Boom uitgevers
- Namens Meesterschapsteam Nederlands lid van het Afstemmingsoverleg Schoolvak Nederlands.
- Namens Meesterschapsteam Nederlands lid van de Advieskring Vakvernieuwing Nederlands
- Op persoonlijke titel Advisering Ontwikkeling Kerndoelen
- Op persoonlijke titel lid Adviescommissie Herijking Kennisbasis Pabo
- Lid visitatiepanel voor educatieve masters Universiteit Leiden
- Workshop 'Taal als systeem' op het SLO-congres 'Actualisatie Kerndoelen' Nieuwegein, 10 oktober 2023
- Lezing 'Taalbeschouwing', Lezing op de Lentetweedaagse Taalonderwijs in Bloei van het LOPON2, de Vlaams-Nederlandse vereniging voor taalonderwijzers Nederlands en Nederlands als tweede taal, Vught, 26 april 2024.

Evers-Vermeul:

- Keynote "Lezen in de vakken: hoe en wat dan?" tijdens de conferentie van het Kenniscentrum Begrijpend Lezen. Utrecht, 8 november 2023)
- Expertgesprek over lezen met de Vakvernieuwingscommissie Nederlands (online, 23 februari 2024)
- Deelname aan een expertbijeenkomst over de conceptkerndoelen Nederlands (Amersfoort, 7 maart 2024)
- Lid van de begeleidingscommissie van *Taal als Basis*

- Lid van de Kennistafel Effectief Leesonderwijs
- Interview bij de *Taalstaat* over de eindexamens Nederlands (Hilversum, 18 mei 2024)

De Gloppe:

- Lid van de Advieskring Nederlands van de Vakvernieuwingscommissie Nederlands (SLO)

Mantingh:

- Lid van de Vakvernieuwingscommissie Nederlands (voor 0,2 fte gedetacheerd bij SLO tot 1-7-2024)
- Samen met Geert van Rooijen (HU) en Jaël van Staverden organisator van netwerkbijeenkomsten voor docenten gelieerd aan HU en UU. Bij gebrek aan belangstelling zijn de bijeenkomsten afgelast. In 2024-5 kiezen we voor een andere opzet: jaarprogramma met drie namiddagen op locatie rond vakvernieuwing waarvoor docenten zich in één keer opgeven. Het netwerk is omgedoopt tot NLNU: Netwerk Leraren Nederlands Utrecht. Er wordt gewerkt aan een website. Op LinkedIn telt de groep momenteel 182 leden.
- Adviseur uitbreiding cursusaanbod Alfa4All voor Nederlands: het aantal cursussen voor Nederlands is vergroot van zes naar tien (2023-)
- Initiatief met Ineke Lam & Marijn Smeets (GST, UU) tot ontwikkeling van nieuwe toegangswegen naar eerstegraads bevoegdheid Nederlands i.s.m. ulo's van Leiden, UvA en UU, ICL, de Raad voor Neerlandistiek (2024-)
- Leider van een werkgroep hbo-opleiders/aspirant-onderzoekers over literatuurgeschiedenis-didactiek (zie ook publicaties Beckers e.a. 2024)
Lezingen:
 - VONK: het moment(um) voor het schoolvak Nederlands! VONK Inspiratiemiddag voor en door docenten. Online Inleiding, 3-10-2023 (zie ook publicaties)
 - Panel interview 'Public engagement and teaching', Medieval Studies Day 2023, Universiteit Utrecht, 3-11-2023
 - Golven lezen: de vakvernieuwing en andere uitdagingen voor de taaldocent anno 2024. Nascholingsdag Talen, Universiteit Leiden, 2-2-2024
 - Uitdagend leesonderwijs met inhoud in het vo? Het kan (en moet!) met literairhistorische teksten bij Nederlands zó. Congres Stichting Lezen, Utrecht, 17-4-2024

Van Oostendorp:

- Coördinator docentontwikkelteam *Rijm en ritme*.
- Hoofdredacteur Neerlandistiek en Redacteur *Neerlandistiek voor de klas*
- Principal investigator van het NWA-project *Wat je zegt ben je zelf*, om taalkunde in de middelbare school te brengen.
- (Vanaf januari 2024) Schrijver van de NRO-Leidraad Taalvaardigheid op school.
- (Vanaf mei 2024): Begeleider promovendilichting 2024 Vakdidactiek GW

Van Voorst:

- Samenwerking met lerarenopleidingen in de regio
Op initiatief van het Meesterschapsteam Nederlands werd in 2021 het Vakdidactisch Netwerk Nederlands Noord (V3N) opgericht. Een samenwerking tussen onze opleiding en de vakdidactici Nederlands van de lerarenopleidingen in de regio (NHL Stenden, RUG en Windesheim (de laatste sinds 2023)). Het doel van V3N is om een actief netwerk voor docenten Nederlands in de regio op te bouwen waar kennisuitwisseling plaatsvindt. Van een beginperiode waarin de samenwerking op gang moest komen en kennis en organisatiekracht vooral uit de HBO-WO initiatiefnemers kwam, verandert V3N langzaam in een netwerk met actievere leden.

Het afgelopen jaar heeft V3N drie studie(mid)dagen georganiseerd. In oktober stond creatief schrijven centraal, door ons, van Nederlands (RuG), georganiseerd en gekoppeld aan de Stijlvoltreffer. In januari was er een divers programma op de jaarlijkse Dag van Taal, Kunsten en Cultuur (DTKC), georganiseerd door de RUG-lerarenopleiding, waaraan we een actieve bijdrage leverden. In maart organiseerde NHL Stenden in Leeuwarden 'Grensverkeer'. Deze bijeenkomst, met veel workshops gegeven door VO-docenten, stond in het teken van literatuur tussen onder- en bovenbouw. Het was een vervolg op het symposium 'Literatuur voor alle leeftijden', dat de gastleraren bij Nederlands (RuG) vorig schooljaar organiseerden. De V3N-bijeenkomst in juni over de nieuwe kerndoelen moest helaas worden uitgesteld. Wel is ingezet op pogingen om digitale onderlinge interactie in het V3N-netwerk via LinkedIn te stimuleren. De resultaten daarvan moeten nog zichtbaar worden. Voor het studiejaar 2024-2025 wordt een nieuwe agenda van activiteiten opgesteld, die veelal in het teken zullen staan van de nieuwe kerndoelen.

Onderzoek

Begeleiding lopend promotie-onderzoek:

- Dudoc-Alfa: Moniek Vis (2017, **De Gloppe**r, Van Gelderen & Van Kruiningen), Gepco de Jong (promotoren: prof. dr. Yra van Dijk en **Bax**; copromotor: dr. Rian Aarts), *Kritisch denken in het literatuuronderwijs* (2021)
- NWO-lerarenbeurs: Hilde Kooiker-den Boer (2018, **Evers-Vermeul** & Sanders), Melanie Hof (2018, **De Gloppe**r, Baaijen & Stukker), Oeds van Middelkoop (2019, Van Gemert & **Mantingh**). Eline Peeters (**Bax** en prof. dr. Odile Heynders; copromotor: dr. Rian Aarts), *Naar een intermediale literatuurdidactiek* (2023)
- Startersbeurs: Emmy Stevens (**Bax**; copromotoren: dr. Jimmy van Rijt en dr. Siebe Bluijs), *LLM en het schoolvak Nederlands* (2023)
- Overig: Michelle Czajkowski (**Van Oostendorp** en prof. dr. Rob Schoonen), *De RADAR Taaltoets*, Carien Bakker (2016, **De Gloppe**r & De Vries)

Begeleiding lichten promovendi Dudoc-Alfa en NWO Lerarenbeurs (intervisie en scholing):

- **Mantingh** (2019), **Van Herten** (2021), **Van Oostendorp** (2024)

Oppositie vakdidactische promoties:

- Astrid van Winden, *Van struikelblok naar bouwsteen: Een vakdidactisch ontwerponderzoek naar het schrijven van begrijpelijke alinea's door leerlingen uit het voortgezet onderwijs*. Universiteit Leiden, 10-1-2024. (**Evers-Vermeul**)
- Anouk ten Peze, *Creative writing: Thinking beyond the standard text*. (Dudoc Alfa, verdediging: 2-2-2024). (**Bax**)

Nieuwe/gehonoreerde onderzoeks aanvragen:

- (NRO) 'Deliberate literacy across the curriculum: Effects of genre pedagogy on secondary students' disciplinary reading and writing (toegekend aan een consortium o.l.v. Ninke Stukker (RUG) met **De Gloppe**r, **Evers-Vermeul** & **Mantingh**)
- In dit NRO-project: Jan van Gulik (m.i.v. 1-10-2024, **Evers-Vermeul**, Bouwer, Stukker & **Mantingh**)
- (NWA) 'Becoming Literate in a Digital Age' (consortium o.l.v. Els Stronks; **Mantingh** met Van der Stappen & De Jong, begeleider van UU-postdoc Brechtje van Zeijts)
- Dudoc-Alfa: Leonie Sliepenbeek (**Bax**, copromotor: dr. Janneke van der Loo (september 2024), Roos Joosten (**Bax**, copromotor: dr. Rian Aarts en dr. Tjeerd van der Laar, september 2024)

- NWO Lerarenbeurs: Nadie Janssen (**Bax**; copromotor: dr. Jimmy van Rijt en dr. Janneke van der Loo, september 2024), Pim van der Helm (**Bax**; copromotor: **Mantingh**, september 2024), Sarah Badwy (**Bax**, copromotor: dr. Jeroen Dera, september 2024).

Voltooide promoties:

- Dudoc-Alfa: Astrid van Winden (2017-2024, Van Haaften, Janssen, **De Glopper** & Stukker), Renate van Keulen (promotoren: prof. dr. Sjaak Kroon en **Bax**), *Spelen met de waarheid. Literatuurhistorisch leren redeneren met een digitale game over De donkere kamer van Damokles* (2018-2024).

> Zie verder onder publicaties.

Publicaties onderzoek

Bakker, C., Vries, S. de, & **de Glopper, K.** (2023). Exchange on subject pedagogy during lesson study in initial teacher education. *International Journal for Lesson and Learning Studies*, 12(4), 301-314.

Bakker, C., **Glopper, K. de**, & Vries, S. de (2024). "Are we jumping into a gap?" A study of the interplay between theoretical input and practical knowledge during noticing as reasoning of a Lesson Study team in initial teacher education. *Teaching and Teacher Education*, 140, 104468.

Bax, S.; Kroon, S.; Spotti, M. (2024). Afterword L1 Education Between Von Humboldt and Chat Gtp. In: *L1 Educational Studies in Language and Literature*, 24, 2.

Bax, S. (2024) *Schrijversmythen : Literatuur en schrijverschap tussen 1880 en 2020*. Amsterdam : Prometheus Bert Bakker Uitgevers.

Bax, S. (2023). Op weg naar geïntegreerd onderwijs in (literaire) leesvaardigheid met Lieke Marsman. In: *Neerlandistiek.nl*.

Bax, S. (2023) 'van de akkoorden alleen nog / wat wapperende flarden'. Een jazzgedicht van Bernlef vanuit vier perspectieven, voor Kees de Glopper. In: *Neerlandistiek.nl*.

Bogaerds-Hazenberg, S. T. M., & **Evers-Vermeul, J.** (2023). Dé juiste lezing bestaat niet! Hoe je vanuit een open houding tot dialogisch leesonderwijs komt. In **J. Evers-Vermeul** (Ed.), *Voor u gelezen in 2023: Samenvattingen van actueel internationaal wetenschappelijk onderzoek* (pp.25-35). Rotterdam: Kenniscentrum Begrijpend Lezen.

Bogaerds-Hazenberg, S. T. M., **Evers-Vermeul, J.**, & Van den Bergh, H. H. (2024). Text structure instruction in primary education: Effects on reading, summarization, and writing. *Pedagogische Studiën*, 101(1), 30-59. <https://doi.org/10.59302/ps.v101i1.18783>

Bogaerds-Hazenberg, S. T. M., **Evers-Vermeul, J.**, & van den Bergh, H. (2024). Voorbij de polarisering in het leesonderwijs: Gericht werken aan leesvaardigheid in een betekenisvolle context. *Tijdschrift Taal*, 14(24), 14-17. https://www.tijdschrift-taal.nl/media/9/14-18_ttaal202401-voorbij_de_polarisering_in_het leesonderwijs.pdf

- Bosch, L. van den, & **Evers-Vermeul, J.** (2023). Effectieve instructie in begrijpend lezen vereist een veelzijdige aanpak. In **J. Evers-Vermeul** (Ed.), *Voor u gelezen in 2023: Samenvattingen van actueel internationaal wetenschappelijk onderzoek* (pp.7-15). Rotterdam: Kenniscentrum Begrijpend Lezen.
- Coppen, P.A.J.M.** (2023/2024), Column in *Levende Talen Magazine* (8 afleveringen)
- Coppen, P.A.J.M.** (2023/2024), Column in *Onze Taal* (6 afleveringen Grammatica)
- Coppen, P.A.J.M.** (2023/2024), Column in *Trouw* (152 afleveringen)
- Coppen, P.A.J.M.** (2024) 'Wat Een heerlijk rommeltje! Reflecties van een taalonderzoeker op taaladviesboeken en prescriptivisme'. Recensie van M. van der Meulen, *Het geheime leven van taalfouten*. In *Neerlandistiek*, 23 februari.
- Evers-Vermeul, J.** (2024). *Professionalisering voor en door docenten Nederlands: Kansen voor docentmodeling en tekststructuur in het leesonderwijs*. Ongepubliceerd eindrapport van het NRO-project kortlopend praktijkonderzoek 40.5.20500.179. Utrecht: Universiteit Utrecht.
- Frik, Th., Kruiningen, J.F. van, & **Glopper, K. de** (2024). Nieuwe griffels, schone leien? Ervaringen, opvattingen en verwachtingen van hbo-masterstudenten met betrekking tot schrijven over onderzoek. *Levende Talen Tijdschrift*, 25(2), 25-37.
- Glopper, K. de** (2023). In de pen klimmen. Afscheidscollege Rijksuniversiteit Groningen op 29 juni 2023. <https://neerlandistiek.nl/2023/07/in-de-pen-klimmen/>
- Glopper, K. de.** (2023). Je krijgt het pas door als je het ziet. Oogbewegingen als venster op tekstbegrip in onderzoek en onderwijs. *Levende Talen Tijdschrift*, 24(4), 29-38.
- Glopper, K. de** & Pander Maat, H (2024). Dus ik vind dat de kantine eerder een opknapbeurt verdient! Standpuntmarkeringen in argumentatieve teksten van leerlingen uit de onderbouw van het voortgezet onderwijs. *TABU Festschrift for Jack Hoeksema*, 75-103.
- Groen-van Velzen, L., Kafoe, J., **van Oostendorp, M.**, Schotanus, Y., & Schümers, S. (2023). Eerst het woord geheim en daarna het woordje rijm: Rijm in de klas. *Levende Talen Magazine*, 110(1 SPECIAL), 18–23. Geraadpleegd van <https://lt-tijdschriften.nl/ojs/index.php/ltm/article/view/2302>.
- Kooiker-den Boer, H. S., Sanders, T. J. M., & **Evers-Vermeul, J.** (2024). Integrating text structure instruction in Science education: A design-based study. *Journal of Science Teacher Education*, 1–24. <https://doi.org/10.1080/1046560X.2024.2373548>
- Lang, A. de, Steenbakkens, J., & **Glopper, K. de.** Belangrijk is dat ik wel aan lezers denk. Over de afstemming van schrijfstijl op publiek door vwo-leerlingen uit leerjaar 3 en 4. *Levende Talen Tijdschrift*, 25(2), 3-12.
- Leesen, T.; **Bax, S.**; van der Laan, G. (2024). *Who Is It All For? The Student at Center Stage*. Tilburg : Tilburg University.
- Mantingh, E.** (2023). VONK: het moment(um) voor het schoolvak Nederlands. *Congresbundel VONK*, 3-10-2023, 7-9.

- Mantingh, E.** (2023). De stand van het land: wandelen in de geest naar inzicht: Het eindejaarsgedicht van de Dichter des Vaderlands als examen­training. *Neerlandistiek*.
<https://neerlandistiek.nl/2023/12/de-stand-van-het-land-wandelen-in-de-geest-naar-inzicht/>
- Mantingh, E., Bax, S., van Herten, M., Meijer Drees, M., & van Voorst, S.** (2023). Literatuur­onderwijs: hoe kun je dit aanpakken? Bijdragen aan de vak­vernieuwing van het schoolvak Nederlands, deel 3. *Neerlandistiek*.
<https://neerlandistiek.nl/2023/11/literatuuronderwijs-hoe-kun-je-dit-aanpakken/>
- Mantingh, E., Beckers, S., Brassier, J., El Himer, R., & Evers, N.** (2023). Nestas hagun­nan: een kerndoel literaire overlevering! Een wereld erbij in de onderbouw. *Neerlandistiek*.
[https://neerlandistiek.nl/2023/12/nestas-hagun­nan-een-kerndoel-literaire-overlevering/](https://neerlandistiek.nl/2023/12/nestas-hagunnan-een-kerndoel-literaire-overlevering/)
- Pander Maat, H., **De Glopper, K.**, Raaijmakers, K., Veerbeek, J., & Vermeulen, D. (2023). Fleshing out your text: How elaboration and contextualization moves differentially predict writing quality. *Journal of Writing Research*, 15(2), 363–393.
- Steenbakk­ers, J., Baaijen, V., Stukker, N., & **Glopper, K. de** (2023). Vernieuwend formuleer- en schrijfstijl­onderwijs voor klas 3 en 4 havo/vwo. Een effectstudie. *Tijdschrift voor Taal­beheersing*, 45, 2/3, 97-143.
- Van Oostendorp, M.** (2023/2024): Ongeveer 345 bijdragen aan *Neerlandistiek*, o.a. over automatische controle van het eindexamen.
- van Voorst, S.** (2023). Poging tot bespiegeling over de titel Vergezichten en gezichten. Een wandelgedicht van Lieke Marsman 2022-2023. *Neerlandistiek: online tijdschrift voor taal- en letterkunde*. <https://neerlandistiek.nl/2023/12/poging-tot-bespiegeling-over-de-titel-vergezichten-en-gezichten/>
- van Voorst, S.** (2024). Theo Thijssen. Het grijze kind. *Lexicon van literaire werken*, 138, 51-60.
- Winden, A. van, Haaf­ten, T. van, Stukker, N., Schooten, E. van, Janssen, F., & **Glopper, K. de** (2023). De effecten van het werken met een toolbox op de kennis, self-efficacy en vaardigheden van leerlingen die alinea's schrijven. *Tijdschrift voor Taal­beheersing*, 45, 2/3, 144-188.