**Beknopt jaarverslag Meesterschapsteam Nederlands 2019-2020**

*Peter-Arno Coppen & Erwin Mantingh (voorzitters)*

Het meesterschapsteam Nederlands voert zijn agenda al enkele jaren uit langs twee hoofdlijnen:

* De nadere uitwerking van het Manifest Nederlands op School uit 2016 door het uitdragen van een academische visie op het schoolvak, door het vormen en onderhouden van een universitair netwerk voor het schoolvak Nederlands, door het begeleiden en verrichten van vakdidactisch onderzoek, en door het ontwikkelen van wetenschappelijk gefundeerd lesmateriaal voor het schoolvak Nederlands i.s.m. docenten en leerlingen.
* Zowel proactieve als reactieve betrokkenheid rond de door de overheid geregisseerde ontwikkelingen in het leergebied Nederlands (Curriculum.nu).

Die twee lijnen komen terug in de onderstaande rubricering van onze activiteiten: visie en curriculum, netwerk en publiciteit, (na)scholing en ontwikkeling didactisch materiaal, onderzoek en publicaties. Eerst enkele praktische zaken met betrekking de samenstelling en werkwijze van het Meesterschapsteam.

**Het Meesterschapsteam Nederlands (samenstelling en taakverdeling)**

De afdelingen Letterkunde en Taalbeheersing & Taalkunde vormen samen één team en leveren elk een voorzitter (Coppen en Mantingh). Samen met De Glopper vormen zij een kernteam. Marc van Oostendorp (RU) vult sinds januari 2020 de openstaande taalkundige plek, taalbeheerser Ton van Haaften (maart 2020) en letterkundige Marijke Meijer Drees (juli 2020) zijn met pensioen gegaan; de plaats van eerstgenoemde is nog niet ingevuld; laatstgenoemde wordt opgevolgd door letterkundige Sandra van der Voorst (RUG). Het team vergadert ongeveer maandelijks, sinds de coronacrisis online. Mantingh coördineert (tijdelijk) halfjaarlijkse bijeenkomsten van de voorzitters van de Meesterschapsteams (i.s.m. Bernadette de Zeeuw).

Per 1 januari jl. ondersteunt Saskia de Koeijer het MT (m.n. Mantingh aan de UU) secretarieel (1/10 fte). Zij is ook actief betrokken bij een aantal activiteiten en initiatieven: organisatorische voor­berei­ding en verslaglegging conferentie Ravenstein, evaluatie Publieksmiddag Meesterschaps­team, vernieuwing pagina’s op website, opzet van Vakdidactisch Netwerk Nederlands Utrecht (beleids­voorstel voor pilot en uitzetten en verwerken enquête), verzameling DOT-materialen op Surfdrive.

Coppen & Mantingh: voorbereiding Publieksmiddag Meesterschapsteams *Onderzoek ontmoet Onderwijs: Talen, cultuur en geschiedenis op school*, Vleuten, 12-12-2019, organisatie conferentie Ravenstein, m.m.v. De Glopper (9-10/1/2020); Mantingh: toespraak bij afscheid Marijke Meijer Drees (RUG, 4 juli 2020) en bijdrage aan afscheidsbundel.

**Visie op verhouding tussen wetenschap en schoolvak en curriculumontwikkeling**

We hebben verder gewerkt aan een vervolg op ons *Manifest* (2016) en onze *Visie op de toekomst van het schoolvak Nederlands* (2018): op een conferentie in Ravenstein (9-10 januari jl.) hebben we een conceptversie [Perspectieven op taal, taalgebruik en literatuur als basis voor eindtermen](https://nederlands.vakdidactiekgw.nl/wp-content/uploads/sites/4/2019/11/Perspectieven_als_basis_voor_eindtermen_NL_LINEAIReindversie181219.pdf) (december 2019) voorgelegd aan aanwezigen. Deze is bedoeld als een bijdrage aan de inrichting van het curriculum in de volgende fase van Curriculum.nu en aan de noodzakelijke herziening van de eindexamen Nederlands. Het Eindrapport van Curriculum.nu is verschenen op 10 oktober 2019 en inmiddels is duidelijk dat het voor po en onderbouw vo een vervolg krijgt met ontwikkelteams, terwijl voor de bovenbouw nog een tussenstap gemaakt zal worden voor er tot concretisering van eindtermen zal worden overgegaan.

Er is met Fred Janssen (hoogleraar vakdidactiek, UL) gesproken over ons perspectievenstuk: dat was inspirerend. Perspectieven, bewuste geletterdheid en de systematische reflectie op het schoolvak vanuit de wetenschap sloten goed aan op Janssens vakdidactische onderzoek, dat weliswaar vanuit de didactiek van de natuurwetenschappen vertrekt, maar ook inzoomt op de verschillende perspectieven die leerlingen kunnen innemen. We streven ernaar na een vervolgsessie met hem de verhouding tussen vaardigheden en inzichten in een definitieve versie van het perspectievenstuk beter recht te doen.

**Netwerk en publiciteit**

Net als voorgaande jaren is het meesterschapsteam betrokken bij de ontwikkelingen tussen wetenschap en het schoolvak Nederlands. Er vindt veel overleg, uitwisseling en samenwerking plaats met vertegenwoordigers van docenten in het voortgezet en wetenschappelijk onderwijs en andere belangenbehartigers: Levende Talen Nederlands\* en de Werkgroep Onderzoek Didactiek Nederlands, de Taalunie, de SLO\*, Curriculum.nu, het Nationaal Platform voor de Talen\*, de Raad voor de Neerlandistiek\*, het hbo, de NRO\*, het Landelijk Overleg Vakdidactici Nederlands\*, de Stichting Lezen\*, het Kennisnetwerk Literatuur in de Klas\* (KLiK), de KNAW-commissie van neerlandici\*, enz. (waar een asterisk staat zijn we vertegenwoordigd, hetzij rechtstreeks, hetzij via een klankbordgroep of iets dergelijks). Er is geregeld overleg met het meesterschapsteam Moderne Vreemde Talen, Levende Talen en de Raad voor Neerlandistiek om af te stemmen.

Op de publieksmiddag hebben vrijwel alle leden van het MT NE een inhoudelijk bijdrage geleverd. Uit de evaluatie bleek dat deze activiteit voor herhaling vatbaar is, bijv. tweejaarlijks.

In Utrecht wordt als een pilot voor de oprichting van regionale vaksteunpunten (zoals bedoeld in Nationaal Platform voor de Talen, 2019) een Vakdidactisch Netwerk Nederlands Utrecht opgericht, een samenwerking tussen GST en Educatie Geesteswetenschappen van de UU en de HU.

Evers-Vermeul, J. hield een presentatie ‘Het schoolvak Nederlands in perspectief’ tijdens de *Neerlandistiekdagen* (Leiden, 6 maart 2020). Onder Publicaties staan ook enkele artikelen waarin de denkbeelden en de visie van het MT NE worden besproken.

**(Na)Scholing (docentontwikkelteams), ontwikkeling didactisch materiaal, gastcolleges, workshops, en advisering**

* DOT: [Literatuurgeschiedenis](https://nederlands.vakdidactiekgw.nl/lopende-nascholing/). Actief van januari 2019 tot maart 2020 onder leiding van Marijke Meijer Drees.
* DOT: [Integratie](https://nederlands.vakdidactiekgw.nl/lopende-nascholing/). Actief sinds najaar 2019 onder leiding van Jacqueline Evers-Vermeul, Marjolein van Herten en Peter-Arno Coppen.
* DOT: [Noordelijk Schoolexamen Nederlands](https://www.rug.nl/gmw/lerarenopleiding/professionalisering/nederlands/plg-nederlands). Onder leiding van o.a. Kees de Glopper.
* [Bewust geletterd online](https://nederlands.vakdidactiekgw.nl/bewust-geletterd-online/) (27 maart 2020, met latere aanvullingen) (739 views, 11-9-20)

Op de site van het Meesterschapsteam staat onder [Lesmateriaal](https://nederlands.vakdidactiekgw.nl/lesmateriaal-overzicht/) het ontwikkelde didactische materiaal van de docentontwikkelteams die klaar zijn. In enkele gevallen wordt er nog gewerkt aan de samenstelling en redactie van het materiaal. > Zie ook onder publicaties.

* Het meesterschapsteam Nederlands draagt bij aan een maandelijkse nieuwsbrief en eigen tabblad van het elektronische tijdschrift *Neerlandistiek*, onder de titel *Neerlandistiek voor de klas* (redacteur: Nicoline van der Sijs)
* Evers-Vermeul: Bogaerds-Hazenberg, S.T.M., Kooiker-den Boer, H., & Evers-Vermeul, J. (2020). Leesonderwijs: kunnen we de kloof tussen wetenschap en praktijk overbruggen? Workshop tijdens *researchED  Nederland 2020*. Nijkerk, 11 januari 2020.
* Bax: Gastlessen Christelijk lyceum Delft (8-10-2019) en Het Baarnsch Lyceum (7-11-2019), presentaties ‘Leren redeneren over literatuur’, Conferentie Begrijpend lezen, Eindhoven,9-10-2019 en over ‘literatuurhistorisch redeneren’ , DOT Marijke Meijer Drees. Groningen, 17-10-2019; lid KNAW-commissie (zie KNAW 2019).
* Bax & Mantingh: Presentatie over ‘literatuurhistorisch redeneren’ (met leden van docentontwikkelteam), HSN conferentie,  Zwolle, 23-11-2019 en over ‘literatuurhistorisch redeneren’ (met leden van docentontwikkelteam) op de Dag van Taal, Kunst en Cultuur, Groningen, 17-1-2020.
* Mantingh: lid van Werkgroep VSNU/ICL ontwikkeling blended cursusaanbod premaster Nederlands (aanbod m.i.v. 2020); lid van Werkgroep Educatie bij de Geschiedenis van Nederlandse Literatuur (Taalunie & KB, Den Haag) > uitvoering pilot; gastcollege cursus MasterLanguage historische letterkunde (RUG, 6 maart 2020), workshop over bewuste geletterdheid voor de master Nederlands aan de HU (11 maart 2020); lid klankbordgroep CvTE-project Uitbreiding van vraagtypen voor het leesvaardigheidsexamen Nederlands havo en vwo; Lid Commissie Toelatingseisen VSNU/ICL; extern adviseur Stichting Lezen > rapport verschenen: *De doorgaande leeslijn. De leesontwikkeling van 0-20 jaar* (Stichting 2020); lid klankbordgroep Nationaal Platform van de Talen > [*Talen centraal: naar een deltaplan voor de universitaire talenstudies*](https://platformtalen.nl/2019/11/01/actieplan-talen-centraal-gepresenteerd-aan-het-ministerie/) (2019); advisering stage Luck van Leeuwen (master neerlandistiek, UU) bij Ministerie van OCW (september 2019 – januari 2020) > Ros 2020a.
* Coppen: lid van de werkgroep *Taalcompetenties Leraren* van de Taalunie.

**Onderzoek**

* Lopende begeleiding promotie-onderzoek

Voor lerarenbeurs: Mira Beukering (2019, Van Steensel, Bel & Bax), Hilde Kooiker-den Boer (2018, Evers-Vermeul), Jimmy van Rijt (2017, Coppen), Oeds van Middelkoop (2019, Van Gemert & Mantingh) en Astrid Wijnands (2018, Coppen).

Voor Dudoc-Alfa: Roy Dielemans, (2017, Coppen), Renate van Keulen (2018, Bax & Mantingh), Jeroen Steenbakkers (De Glopper & Witte), Moniek Vis (De Glopper) en Astrid van Winden (Van Haaften & De Glopper).

* Vooraanvraag Nationale Wetenschapsagenda ‘All inclusive. Exploring Dutch Literary Heritage at School’ (Bax & Mantingh, samen met een groep neerlandici; aanvraag op naam van Yra van Dijk (UL)) is niet gehonoreerd; er wordt een nieuwe poging gedaan.
* Verzorgen en coördineren van onderwijsprogramma voor de Dudoc-Alfa’s en NWO-promovendi (Bax, De Glopper, Mantingh)
* Begeleiden van masterscripties op het gebied van bewuste geletterdheid (Evers-Vermeul, Meijer Drees, Mantingh).
* Opstellen van een vakdidactische NRO-onderzoeksagenda (o.a. Mantingh)
* Zie ook publicaties.

**Activiteiten/bijeenkomsten**

*Conferentie ‘*[*Grote inzichten voor het schoolvak Nederlands*](https://nederlands.vakdidactiekgw.nl/formulier-ravenstein-2020/)*’, Ravenstein, 9 & 10 januari 2020.*

De conceptversie van [Perspectieven op taal, taalgebruik en literatuur als basis voor eindtermen](https://nederlands.vakdidactiekgw.nl/wp-content/uploads/sites/4/2019/11/Perspectieven_als_basis_voor_eindtermen_NL_LINEAIReindversie181219.pdf) voorgelegd aan een gezelschap van 35 vakwetenschappers, vakdidactici, docenten, beleidsmakers uitgevers en andere betrokkenen bij het schoolvak. Programmaleiding in handen van Coppen, De Glopper & Mantingh, bijdragen over lopende DOT’s door Meijer Drees en Evers-Vemeul & Van Herten.

*Publieksmiddag “*[*Onderzoek ontmoet Onderwijs: Talen, cultuur en geschiedenis op school*](https://vakdidactiekgw.nl/2019/11/05/publieksmiddag/)*”, Vleuten, 12 december 2019.*

Presentaties door leden van het Meesterschapsteam Nederlands, samen met leden van andere Meesterschapsteams:

* Burgerschapsvorming (inclusief interculturaliteit) – Mantingh
* Belang van culturele inhoud en erfgoed in het onderwijs – Meijer Drees
* Redeneren, contextualiseren, multiperspectiviteit – Bax
* Taalbewustzijn – Coppen
* Belang van taalvaardigheid in het onderwijs – De Glopper
* Oordeelsvorming – Evers-Vermeul

**Publicaties**

*Publicaties Meesterschapsteam*

Meesterschapsteam Nederlands (2019), [Perspectieven op taal, taalgebruik en literatuur als basis voor eindtermen](https://nederlands.vakdidactiekgw.nl/wp-content/uploads/sites/4/2019/11/Perspectieven_als_basis_voor_eindtermen_NL_LINEAIReindversie181219.pdf) (conceptversie, december 2019).

[Bewust geletterd online](https://nederlands.vakdidactiekgw.nl/bewust-geletterd-online/) (27 maart 2020, met latere aanvullingen)

*Publicaties over bewuste geletterdheid*

Bruyn, B. le (2019), m.m.v. W. Lowie en E. Mantingh. Meertaligheid doorheen het curriculum. Een eerste analyse van Curriculum.nu met een focus op meertaligheid. *Neerlandistiek voor de klas,* 19 november 2019. <https://www.neerlandistiek.nl/2019/11/meertaligheid-doorheen-het-curriculum/>

KNAW (2019). [*Nederlands verdient meer: Hoe de aantrekkelijkheid van de studie te vergroten*](https://research.tilburguniversity.edu/en/publications/nederlands-verdient-meer-hoe-de-aantrekkelijkheid-van-de-studie-t). KNAW. (m.m.v Bax)

Nationaal Platform van de Talen (2019), [*Talen centraal: naar een deltaplan voor de universitaire talenstudies*](https://platformtalen.nl/2019/11/01/actieplan-talen-centraal-gepresenteerd-aan-het-ministerie/).

Ros, B. (2020a) [Hoe maak je Nederlands leuker?](https://didactiefonline.nl/artikel/hoe-maak-je-nederlands-leuker) *Didactief online*, 13 mei 2020.

Ros, B. (2020b), Meer vakinhoud graag! Samenleving vraagt om meer dan taalvaardigheid alleen. *Levende Talen Magazine* 107(6), 4-8.

*Publicaties leden Meesterschapsteam m.b.t. bewuste geletterdheid*

Asseldonk, A. van & Coppen, P.A. (2019). Het schoolvak Nederlands: écht zo saai? In: *Onze Taal*, 2019-11, 4-7.

Bax, S., & Mantingh, E. (2019). 'Een web van twintigste-eeuwse literatuur': Leren literatuurhistorisch te redeneren. In 33ste HSN Conferentie Onderwijs Nederlands: 22-23 nov 2019 Hogeschool Windesheim Zwolle (Vol. 33, pp. 173-177). Skibris.

Bogaerds-Hazenberg, S., Evers-Vermeul, J., & van den Bergh, H. (2019). Teachers and researchers as co-designers? A design-based research on reading comprehension instruction in primary education. *EDeR – Educational Design Research*, *3*(1), 1-23.

Bruin, A., Kruiningen, J. van, Glopper, K. de, Meijden, A. van der, & Meulen, N. van der (2019). Opvattingen van mbo-docenten over beroepsgerichte taal- en communicatie-eisen en de aansluiting op een dynamische arbeidsmarkt. *Tijdschrift voor Taalbeheersing, 41*(1)*,* 19-32*.*

Coppen, Peter-Arno, Een eigen examen Nederlands, *Neerlandistiek 11 mei 2020,* <https://www.neerlandistiek.nl/2020/05/coppen-een-eigen-eindexamen-nederlands/>

Coppen, Peter-Arno, Gefnuikte idealen, *Neerlandistiek 15 juni 2020,* <https://www.neerlandistiek.nl/2020/06/gefnuikte-idealen/>

Coppen, Peter-Arno:  
- Maandelijkse rubriek *De Thuisontleder* in *Onze Taal*, waarin de schoolgrammatica op een alternatieve manier wordt besproken.  
- Maandelijkse column in *Levende Talen Magazine*, waarin telkens een vakdidactische of neerlandistische kwestie aan de orde wordt gesteld. Tot nu toe waren dat:

* *Geniet nou eens gewoon* (LTM 1), over het utilitaire paradigma
* *Feit of Inzicht?* (LTM 2), over het verschil tussen feitelijke kennis en conceptueel inzicht
* *Verkeerd begrijpen* (LTM 3), over de aard van, en de condities op “begrijpen”
* *Nog maar eens de zin van het grammaticaonderwijs* (LTM 4)
* *De postmoderne filologie lééft* (LTM 5), over filologie als basis voor het schoolvak
* *Vervanging als instrument* (LTM 6), over linguïstisch repertoire

Evers-Vermeul, J. (2019). Het nut van gecombineerd lees- en schrijfonderwijs. In J. van der Hoeven (Ed.), *De rol van schrijven, teksten en de leraar in het onderwijs; samenvattingen van actueel internationaal wetenschappelijk onderzoek* (pp.23-28). Voor u gelezen 2019. Rotterdam: Kenniscentrum Begrijpend Lezen.

Gils, J. van, Bakker, N., & Evers-Vermeul, J. (2020). De tablet, het geheime wapen voor leesbevordering? De invloed van tekstdrager op leesmotivatie, immersie en tekstbegrip. *Levende Talen Tijdschrift*, 21(2), 3-12.

Glopper, K. de (2019). En de volgende boost gaat naar … Over onderzoek naar effectieve leeractiviteiten voor het schrijfonderwijs in havo 4. *Levende Talen Tijdschrift*, 20(3), 23-31.

Glopper, K. de (2020). KERN is uit, *Neerlandistiek 3 juni 2020,* <https://www.neerlandistiek.nl/2020/06/kern-is-uit/#more-72053>.

Herder, A., Berenst, J., De Glopper, K., & Koole, T. (2020). Sharing knowledge with peers: Epistemic displays in collaborative writing of primary school children. *Learning, Culture and Social Interaction*, 24.

Kooiker-den Boer, H., Sanders, T. J. M., & Evers-Vermeul, J. (2019). Tekststructuur in de Kennisbasis Nederlandse taal. *Orthopedagogiek: Onderzoek en Praktijk*, *58*(11-12), 291-309.

Mantingh, E. (2019), De school van WPG. Waarom elke docent Nederlands schatplichtig is aan W.P. Gerritsen (1935-2019). *Neerlandistiek voor de klas*, 6 november 2019. <https://www.neerlandistiek.nl/2019/11/de-school-van-wpg/>

Mantingh, E. & Koeijer, S. de (2020, 24 april). Vakdidactisch Netwerk Nederlands UU: voorstel voor een pilot.

Mantingh, E. & Koeijer, S. de (2020, 19 juni). Vakdidactisch Netwerk Nederlands UU: onderzoek.

Mantingh, E. (2020), Wat drijft Brandaan in de 21e eeuw? *Marginalia voor Marijke. Bundel ter gelegenheid van het afscheid van Marijke Meijer Drees van de opleiding Nederlands aan de Rijksuniversiteit Groningen.* Groningen, 2020, 58-61 (interne publicatie).

Meijer Drees, M. & Mantingh, E. (t.p.), `Historische letterkunde‘ en `Literatuurgeschiedenis‘. *Handboek Didactiek Nederlands.*

Pander Maat, H., Raaijmakers, K., Vermeulen, D., & Glopper, K. de (2019). Tekstkenmerken en tekstkwaliteit van leerlingteksten: een annotatiestudie. *Tijdschrift voor Taalbeheersing*, *41*(2), 331-361.

Rijt, Jimmy H.M. van, Wijnands, Astrid, Coppen, Peter-Arno J.M. (2020) Investigating Dutch teachers’ beliefs on working with linguistic metaconcepts to improve students' L1 grammatical understanding, *Research Papers in Education*, DOI: [10.1080/02671522.2020.1784258](https://doi.org/10.1080/02671522.2020.1784258)

Rijt, Jimmy H.M. van, Wijnands, Astrid, Coppen, Peter-Arno J.M. (2020) How secondary school students may benefit from linguistic metaconcepts to reason about L1 grammatical problems, *Language and Education*, 34:3, 231-248, DOI: [10.1080/09500782.2019.1690503](https://doi.org/10.1080/09500782.2019.1690503)

Ruwette, M., Schooten, E. van, & Glopper, K. de. Teachers’ reading promotion activities: variation, structure and correlates. *L1-Educational Studies in Language and Literature*, *20*, 1- 27.

Sangers, N. L., Evers-Vermeul, J., Sanders, T. J. M., & Hoeken, H. H. (2019). Effecten van narrativiteit in educatieve teksten: Wat zeggen onderzoeksresultaten (nog niet)? *Tijdschrift voor Taalbeheersing*, *41*(3), 433-459.

Steenbakkers, J., & Glopper, K. de. (2020). Vakdidactiek, pedagogiek en het schoolvak Nederlands: Opvoeders in en door de moedertaal (deel 1). *Levende Talen Magazine*, 107(1), 10–14.

Steenbakkers, J., & Glopper, K. de. (2020). Vakdidactiek, pedagogiek en het schoolvak Nederlands: Persoonsvorming? #hoedan? (deel 2). *Levende Talen Magazine*, 107(2), 5-9.

Willemsen, A., Gosen, M. N., Koole, T., & de Glopper, K. Teachers’ pass-on practices in whole-class discussions: How teachers return the floor to their students. *Classroom Discourse.* Published online 28 May 2019.

Willemsen, A., Gosen, M., Koole, T., & de Glopper, K. (2020). Gesture, gaze and laughter. Teacher conduct facilitating whole-class discussions among students. *Social Interaction. Video-Based Studies of Human Sociality*, 2(2). https://doi.org/10.7146/si.v2i2.118045