**Formulier lesplan 2B Non-conformisme in 2018**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Tijd | | Inhoud en/of doel | Didactische  Werkvorm(en) | Wat doen de leerlingen? | Wat doet de docent? | | Wat heb ik nodig?  Wat de leerlingen? | Controle of doel is bereikt/ evaluatie |
| 1.5 min  2. 12 min. kijken, 3 min bespreken, 2 minuten centrale nabespreking  3. 10 min. | | 1.Actualisering non-conformisme  2. Actualisering thema a.d.v. een recent voorbeeld. Leerlingen leren  3. Actualisering onderwerp a.d.v. extreem voorbeeld. Leerlingen verwoorden hun eigen standpunt. | 1. Klassengesprek  2. Klassikaal fragment bekijken. Kijkvraag in tweetallen, nabespreking klassikaal.  3. Samenwerken in drietallen. | 1. Deelnemen aan klassengesprek  2. Kijken, bespreken/evalueren, brengen verslag uit.  3. Onderzoeken een vraag op internet. Bespreken hun standpunt. | 1. Klassengesprek leiden.  2. Stelt de kijkvraag en stimuleert het nagesprek. Indien nodig: gesprek brengen op de context van Bouzamour: zijn sociale en maatschappelijk omgeving is (was) wellicht anders dan die van de leerlingen.  3. Geeft de opdracht. Deelt leerlingen in groepjes in. Let erop dat alle vragen aan de orde komen. Om eentonigheid te voorkomen behandelt de docent in de nabespreking niet alle groepjes, wel alle vragen. | | 1. Powerpoint  2. Powerpoint  3. Powerpoint | 1. Hebben lln actief deelgenomen aan het klassengespek?  2. Kijken leerlingen geconcentreerd naar het fragment; doen ze actief mee aan de opdrachten?  3. Werken de leerlingen aan de opdracht? Kunnen de leerlingen de vragen over Dautzenberg beantwoorden? Kunnen ze een eigen standpunt verwoorden? |
| Tijd | Inhoud en/of doel | | Didactische  Werkvorm(en) | Wat doen de leerlingen? | Wat doet de docent? | Wat heb ik nodig?  Wat de leerlingen? | | Controle of doel is bereikt/ evaluatie |
| 4. 15 min. | 4. De leerlingen kunnen het thema non-conventionalisme op zichzelf betrekken en dit vertalen naar een beeld. Zij kunnen het beeld inhoudelijk toelichten. | | 4. Individueel. | 4. Maken op hun mobiele telefoon een foto. | 4. Geeft de opdracht. | 4. Powerpoint. Leerlingen: een mobiele telefoon. | | 4. Voeren de leerlingen de opdracht uit? Hebben ze een aansprekend beeld gemaakt? Kunnen ze het beeld toelichten? |